

党字〔2021〕41号

**中共河北北方学院委员会
关于印发《河北北方学院转型发展工作实施方案》的通知**

各党委（总支）、各单位、各部门：

《河北北方学院转型发展工作实施方案》经2021年5月18日党委常委会审议通过，现予印发，请认真贯彻执行。

中共河北北方学院委员会

2021年5月21日

河北北方学院转型发展工作实施方案

为贯彻落实国务院和河北省关于加快发展现代教育的决策部署，遵照《河北省本科高校转型发展试点工作实施方案》（冀教发〔2016〕40号）精神和要求，扎实推进学校应用型建设的深化，加快建设高水平应用型大学，全面提升服务区域经济建设和社会发展的能力和水平，特制订本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，贯彻党中央、国务院和省委省政府重大决策，围绕京津冀协同发展和首都“两区”建设重大战略部署，聚焦学校高质量发展，遵循教育教学规律，以强化学校应用型人才培养能力提升为首要任务，以提高学校服务地方经济社会能力为关键，以开展应用性研究、培养应用型人才、建设应用型大学为转型发展目标，以推进教学、科研和人事制度等系列改革为抓手，为提高学校应用型人才培养质量、增强学校办学活力、更好服务地方经济社会发展提供坚强保障。

二、基本原则

（一）坚持立德树人，落实五育并举

把牢社会主义办学方向，完善立德树人落实机制和评价机制，推进“三全育人”格局构建，坚持“以学生发展为中心”，实施德育为先、能力为重、夯实基础、强化实践、注重应用、提升素质的人才培养机制，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）坚持需求导向，彰显应用特色

落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准要求，落实新一轮审核评估对应用型人才的培养要求，落实服务区域行业企业发展要求，准确把握应用型人才培养的内涵，创新路径和方法，强化学生应用能力和实践能力培养，凸显应用特色。

（三）坚持深化改革，更好服务地方

紧扣本科高校转型发展的主线，面向区域经济社会发展，推进需求传导式改革，深化办学思想、办学模式、专业建设、实践教学、教师队伍等环节的改革与建设，真正把办学思路转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到增强学生就业创业能力上来，促进毕业生就业质量显著提高，提升学校服务区域经济社会发展的能力和贡献度。

（四）坚持以本为本，统筹专硕发展

坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进；深化专业学位研究生培养模式改革，拓展实践教学平台和实践基地建设，完善导师遴选、论文选题和联合培养机制，突出高层次高质量应用型人才特点。

（五）坚持试点先行，注重示范带动

根据区域经济社会发展的战略重点、产业转型升级对人才的需求以及专业的功能定位、发展基础等情况，按照试点引路、示范带动的原则，遴选一部分专业率先探索深层次应用型发展模式，形成示范效应，以此为带动，将专业内涵建设推向深入，把深化改革落到实处。

（六）坚持传承创新，推动特色发展

发挥“老本科”院校的办学积淀和经验，传承学校 in 应用型人才培养、应用研究、服务区域经济社会发展等方面特色和优势，准确把握高水平应用型大学建设的新内涵、新任务和新要求，在治理结构、培养模式、科技驱动等方面进行系统性创新，高效推动学校的特色发展。

三、总体目标

使学校“高水平应用型大学”的办学定位和“应用型高级专门人才”的人才培养目标定位深入人心，并成为开展各项工作的基本遵循；初步建成与应用型大学相适应的管理体制和运行机制；到2025年末，学校应用型人才培养质量和服务区域经济社会发展能力进一步提升，各项办学指标全面优化，现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学初步建成。

（一）办学模式改革取得实效

“产教融合、校企合作、协同育人、服务地方”的办学模式改革进一步深化，学校的治理结构、办学方式、学科专业体系、人才培养的体制机制进一步变革，实现人才培养质量、学生就业质量、应用技术研究水平、社会服务能力的全面提升。

（二）建立比较完善的人才培养体系

不断探索“产学研合作、双技能、校企一体化”等人才培养模式改革，进一步凝练应用型人才培养特色。按照专业链对接产业链、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产

过程的要求，以京津冀区域经济一体化需求为导向，不断完善专业结构体系，完善体现产业技术进步、融入全面发展教育的“五位一体”的课程体系，形成主动服务区域经济社会发展的专业设置机制。

（三）建成一批高质量实践基地

整合校内外实践教学资源，建设集“专业知识教育、技术技能训练、对外技术服务”于一体的实习实训基地群。

（四）建设一支与应用型大学要求相适应的师资队伍

以专业带头人为引领、主干课程教师为骨干，兼职教师为补充，打造一支专兼结合、优势互补的“双师双能型”教师队伍。

（五）质量监督与评价机制改革深入推进

建立以学生专业能力和实践应用能力为导向的质量监督和评价机制，形成与应用型人才培养相适应的管理体制和运行机制。

四、主要任务

（一）落实应用型办学定位，把握转型方向

坚持以建设特色鲜明的应用型大学为目标，在学校“十四五”规划及其专项规划编制中，主动吸纳地方、行业意见，体现应用型大学特点；将办学类型定位和转型发展战略通过学校章程、党代会、教代会决议的形式予以明确；通过解放思想大讨论和专题报告会等形式，广泛宣传转型发展工作理念，使之成为全校周知并融入学校各项工作。

（二）强化顶层设计，聚焦转型发展

1. 党委常委会、校长办公会重视并定期研究学校转型发展工作，有效解决重大问题；党代会、教代会高度聚焦学校转型发展工作；建立健全校、院（系、部）两级领导和工作机构，形成完善的两级管理体系，专职工作人员配备到位，运转高效；在年度工作计划中明确转型发展工作目标任务，将转型发展工作成绩纳入部门年度考核指标体系。

2. 按照学校培养目标定位和发展定位，制订体现应用型要求的专业建设、课程建设、教材建设、基地建设、师资队伍建设、应用研究、校地合作（校企合作）、产业技术创新联合体（产业学院）、经费管理、绩效评价等建设规划和实施方案，有计划、按步骤推动转型发展。

（三）推进产教深层次融合，完善治理结构

1. 深化产教融合、校企合作办学模式改革，加速提升创新引领能力。充分发挥专业优势和河北省高校应用技术研发中心、协同创新中心、全民健康信息化人才培养基地、人文社科重点研究基地、农业部现代农业产业技术体系张家口综合试验站、马铃薯科研试验基地等的产学研优势，充分利用学校综合性条件，探索开展产业技术创新联合体（产业学院）建设试点工作，搭建协同创新平台、课程平台、实习实训平台、创新创业平台，实现实质合作、协同育人，在服务区域经济社会发展中提高人才培养质量。

2. 以项目为牵引，着力推进政、产、学、研深度合作，推进各专业与行业、企业开展实质性合作办学，积极争取地方、行业、企业认同与支持，吸引行业专家参与学校教育教

学活动，鼓励教师参加企业生产实践或到行业挂职锻炼。

3. 建立有地方、行业和用人单位共同参与的校、院理事会制度，完善教学指导委员会制度，提高地方、行业、企业和其他合作方委员占比，保障行业、企业全方位全过程参与学校管理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价。

（四）优化学科专业结构，适应社会需要

1. 深化学科专业内涵建设。充分发挥学校医学检验技术、药学国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点和国家级“卓越农林人才”改革试点成果的示范作用，以适应行业发展和学生需求、彰显区域特色为导向，实施“专业提升”工程建设，着力提升课程建设质量，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的应用型“金课”；加强校内外实践教学平台建设，促进教学过程与生产过程的融入，提升学生实践应用能力，使学校“下得去、用得上、留得住、能吃苦、上手快、有后劲”的应用型人才培养特色得到进一步彰显。

2. 打造应用型专业集群。深入研究服务区域优势产业、特色产业、新型产业发展需求，完善校内专业评估和专业动态调整机制，改造传统专业，设置新兴交叉学科专业，打造特色专业，建立紧密对接产业链、创新链的专业结构体系。将服务行业企业、服务社区和是否签订校企（行）实质性合作协议作为专业评价的重要内容，推进学校学科专业结构与区域产业结构紧密互动。结合学校实际，打造若干个优势、特色专业集群，推动专业集群与产业群的紧密对接。

（五）创新人才培养模式，彰显应用特色

1. 着力做好 2021 版本本科专业人才培养方案修订工作。依照应用型人才培养目标和规格定位，立足学生实践应用能力培养，科学构建专业能力体系，强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，切实做好行业企业参与人才培养方案制定工作，增强人才培养的针对性、适用性、先进性和科学性。

2. 积极探索人才培养新途径。根据应用型人才培养要求和专业特点，进一步改革人才培养模式，实现专业集群与产业群、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，积极探索“结合式”、“订单式”、“分段式”等人才培养途径。

3. 探索实施主辅修、微专业等培养举措，继续开展双学士学位教育，促进复合型人才培养。

4. 深入开展专业学位研究生培养模式改革。完善以职业需求为导向，以实践能力为重点，以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式改革；在导师遴选、招生名额分配和经费支持等方面，向应用研究领域倾斜；加强企业行业兼职导师队伍建设，支持校内外“双导师”联合培养，鼓励研究生选题密切联系区域发展目标和生产实践需求，来自真实任务，解决现实问题；充分发挥学校综合性优势，为服务区域社会经济发展提供高水平应用型人才。

（六）深化教学模式改革，优化课程体系

1. 构建符合需求的课程体系。按照课程内容与职业标准紧密对接的原则，坚持通识教育与专业教育相结合、专业教育与生产实际相结合、创新创业教育与培养过程相结合、多

元化培养与质量标准相结合，形成德智体美劳“五育”并举、突出实践应用能力培养的课程体系和课程标准，全面提升学生的岗位适应能力。

2. 优化教学方式。实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，按照教学过程对接生产过程的原则，注重运用真实任务、真实案例教学，着力推行案例式教学、项目式教学、PBL 教学、混合式教学，开展与应用型人才培养相适应的教学方法改革研究与实践，吸纳行业企业参与核心课程建设与教学。

3. 拓展教学资源。进一步加大开放办学力度，吸引更多的社会资源投入人才培养过程，切实提高人才培养与区域经济社会发展需求的适应度。与行业企业紧密合作，着力开发以能力为本位的校企合作课程，丰富在线开放课程、教学案例库、项目库等教学资源。提高学校教育内容与企业生产和经营需求知识技能的吻合度，吸收企业管理和技术人员参与新生入学教育、专业教育和实践教学活动。

4. 健全教材建设制度，规范教材选用程序，建立符合应用型人才培养需要的教材体系。加强与行业企业的合作，共建共享行业企业课程资源库和真实项目案例库，鼓励支持教师密切联系行业企业实际和产业发展需求编写应用型教材、特色教材、实验（实习）指导。

5. 积极开展国际交流。围绕应用型大学建设，积极开展国际交流，借鉴国外先进办学经验，与国外同类高校建立合作办学项目，引进应用技术大学建设国际化理念，导入应用

型课程，完善学分互认办法，建立骨干教师和教学管理干部海外访学常态化机制。

（七）推动实践教学改革，强化实践育人

1. 完善实践教学体系。把握应用型人才培养对实践教学的要求，以培养学生应用能力为主线，对课程实验、实习实训、课程设计、毕业论文（设计）、劳动与社会实践等实践性教学环节进行系统优化，统筹推进实践教学内容、方法、管理和评价改革，提升实践育人水平。

2. 加强实习实训基地建设。坚持专业实习实训与行业企业生产过程紧密结合的原则，加大与行业企业、科研院所的合作力度，共建实习实训基地和实验教学中心，充分挖掘和有效利用行业企业、科研院所等优质教学资源，构建再现生产真实技术和流程、功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的校内实验实训平台，在实验实训中心设备购置项目设置等环节密切联系行业技能需求、执业资格考试大纲要求和学生未来发展需求。

3. 建立学生到行业企业实习实训的长效机制和质量保障机制，规范实习实训见习环节管理，突出产出导向。

4. 坚持以行业企业一线需求作为毕业论文（设计）选题的主要来源，探索实行校企“双导师”制度，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 50%以上，加强毕业论文过程管理，切实保证质量。

（八）建设高水平师资队伍，适应发展需要

1. 优化教师队伍结构。出台《河北北方学院“双师双能

型”教师队伍建设与管理暂行办法》，改革教师专业技术职务评聘制度，改革校内教师绩效评价和考核机制，提升教师转型意识，增强教师实践能力。通过教学评价、绩效考核、职务（职称）评聘、薪酬激励、校企交流等制度改革，增强教师提高实践能力的主动性、积极性。到 2025 年，专业课教师队伍结构“双师双能型”专业课教师占比达到 50%。

2. 注重行业企业兼职教师队伍建设。完善兼职教师聘任与管理办法，明确兼职教师管理主体，激发学院、企业合作动力，激发行业企业兼职教师参与学校教育教学活动的积极性，提高专业课兼职教师比例；到 2025 年行业企业兼职教师比例达到 15%。

3. 加强教师发展中心建设。从人员、场地、经费等方面保障教师发展中心运行；支持教师发展中心推动全校良好师德养成，经常性开展教师执业能力培训，组织教师教学竞赛，开展教学论坛，发挥优秀教师的带头作用，营造学校良好教风。

（九）加强创新创业能力培养，提高岗位适应能力

1. 完善创新创业教育体系。树立先进的创新创业理念，结合专业特点和创新创业的培养要求，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机结合，强化学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。坚持学校与行业企业协同共建创新创业教育基地，明确双方权利和义务和运行模式，实现协同育人。完善理论和实践相统一、第一课堂与第二课堂相融合的创新创业课程体系，将创新创业

能力培养融入课程教学、专业实践和劳动实践，深入推进创新创业教育与专业教育交叉融合。

2. 加强教师创新创业教学能力建设。把提高教师创新创业的意识和能力作为教师培训的重要内容，建立相关教师到行业企业挂职锻炼制度，加强对创新创业教育的评价，在教师学术评价和绩效分配中，充分肯定学生创新创业指导教师的工作业绩。

3. 强化学生创新创业训练。坚持“以赛促教、以赛促学、赛教一体、课赛融合”的教学理念，促进创新创业教育取得实效。设立创新创业项目、科研训练、学科竞赛、论文成果等环节，培养学生的创新意识和创新创业能力。完善大学生创新创业教育学分认定与转换办法，支持学生多形式、多空间发展和提高。到2025年，学生参加各级各类创新创业实践活动的人数及比例逐年提高，学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数逐年提高，省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例逐年提高。培育一批社会影响广泛的创业典型案例。

4. 强化学生就业指导与服务。促进毕业生岗位适应能力和就业质量显著提升，实现年均初次就业率达到90%以上，对口就业率达到80%以上，毕业生岗位适应能力、起薪水平、用人单位满意度、就业稳定性实现较大提高。

（十）大力开展应用研究，提升服务社会能力

1. 健全科技服务区域经济社会发展的工作机制。在立项评奖中，坚持应用性科学研究导向，引导学校科技工作者以

解决生产生活实际问题为目标，广泛开展科技服务和应用型创新活动；着力提高现有 9 个省级和 5 个市级协同创新中心、技术研发等中心（平台）与地方经济社会发展需求的匹配度，在新型能源、节水农业、特色畜牧、疫病防治、冰雪运动等方面实现具有地方特色的科技创新与应用转化；鼓励教师为校外企事业单位开展科技培训、学术讲座、参与行业技术标准制订，将服务地方行业企业的能力与效果、咨询建议被各级政府（部门）采纳情况、科技扶贫及乡村振兴成效、科技成果专利发明的转化应用及经济社会效益作为科技成就评价的重要指标。

2. 提升科技服务区域经济社会发展能力。建设期内培育市级以上科技创新团队 2-3 个，组建应用技术研究所（站）、技术服务中心 2 个，争取主持省级及以上科研项目 100 项以上，实现与企业或地方横向项目 100 项以上，培育省级以上现代农业产业技术体系岗位专家 10 人以上，科技特派员 30 人以上，每年面向基层开展技术服务、技能培训 3000 人次以上；广泛开展科技服务和应用性创新活动，打造区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台；逐渐使学校成为区域和行业的科技服务基地、技术创新基地，成为支撑区域经济和文化事业发展的重要智库。

（十一）推进评价制度改革，提升学校治理水平

1. 完善教学单位评价制度。教学单位评价重视服务地方经济社会工作业绩和科技创新转化成绩；专业评价注重考察学生实践应用能力、创新创业能力培养成效和毕业生就业质

量；课程评价开展以学生学习成果为导向的评价办法。

2. 改进教师评价。坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩评价。健全“双师双能型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出产学研用能力水平和专业教学能力评价。改进教师科研评价，突出应用性研究、推广应用、学术及服务社会贡献以及支撑人才培养情况的评价。

3. 改进学生评价。坚持以德为先、能力为重、全面发展，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系。对学生学业成绩及综合素质的评价，注重学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力的评价，提高在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例，提高本科生以第一作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批专利数。

五、保障措施

（一）组织保障

为切实加强学校对转型发展试点工作的组织领导，全面落实、落细各项任务，高质量做好试点工作，成立由学校主要领导担任组长、分管校领导任常务副组长、其他校领导任副组长、各职能处室负责人任成员的转型发展试点工作领导小组，负责贯彻落实国家、河北省有关高校转型发展的方针政策，统筹领导学校转型发展试点各项工作，定期研究解决试点工作中的重大问题，审定各专项组拟定的实施方案和年度工作计划，审定学校验收评估报告等。设立专门的转型发展办公室，并设专职工作人员，主要负责落实学校转型发展

试点工作领导小组的部署，研究转型发展政策，负责转型发展试点工作的组织、协调、实施、推进、检查等工作。设立制度建设、综合材料、教学建设、平台建设与经费管理、师资队伍建设与创新创业教育、应用研究与技术创新能力提升六个专项组，推动转型发展工作落到实处。各教学单位均成立转型发展试点工作小组，负责落实学校转型发展试点各项工作部署，制定实施本单位转型发展试点工作方案。

（二）制度保障

紧紧围绕转型发展的内涵要求，全面修订完善各项规章制度，建立健全与学校转型发展和应用型人才培养相适应的制度体系，促进和保障学校转型发展目标任务的实现。

（三）政策保障

积极争取国家、有关省市政府、有关地市政府和教育主管部门对学校转型发展的政策支持，在人才引进、专业设置、校企合作等方面的大力帮助，为转型发展提供政策空间。

（四）经费保障

科学规划，全方位充分论证，充分限度发挥河北省转型发展试点高校专项资金效能；坚定信心，全校上下锐意进取，积极争取国家专项资金支持；积极鼓励和引导以校企合作、项目合作等方式多渠道筹资。

六、分年度工作安排

（一）2021 年度

1. 完善学校转型发展顶层设计方案，成立专门组织机构，

明确专职人员；各职能处室结合归口管理工作编制具体的建设计划，分解为建设项目，落实责任到人。

2. 开展办学思想大讨论活动，举办系列讲座学习，统一全校思想认识，为建成高水平应用型大学奠定基础。

3. 宣传动员。在校报和校园网宣传国家转型发展文件和学校转型发展工作部署，报道转型发展先进事例，营造转型发展氛围，调动各教学单位转型发展工作积极性。

4. 走访国内、省内转型发展示范校，学习先进经验；实地走访企业，明确发展思路。

5. 以转型发展为引领，在广泛吸收行业企业意见的基础上，完成学校 2021 版本科专业人才培养方案修订工作。

6. 适应转型发展要求，梳理修订完善学校相关制度，尤其是专业建设、课程建设、师资队伍建设和教学科研平台建设及项目管理文件。

7. 遴选转型发展示范学院、示范专业，细化方案，明晰路径，在经费项目等方面给予重点支持。

8. 筹备启动全面建设，包括实验室建设、实习基地建设、“双师双能型”教师队伍建设、大学生创业园建设等。

（二）2022 年度

1. 解放思想大讨论活动总结。

2. 组织开展产教融合、协同育人专题分析研究，查问题，补短板，推出部分优秀研究成果。

3. 学校专业结构调整与优化，淘汰行业认可度低、师资队伍弱、社会需求不足的弱势专业，集中资源办好需求旺盛，

体现学校特色的优势专业。

4. 明确应用型人才培养研究项目在省级等额申报项目和校级教改课题立项中的比例不低于 50%，推进学校聚焦应用型人才培养教育教学改革研究。

5. 建立“双师双能型”师资队伍数据库，落实待遇、明确考核，持续落实博士引进和“双师双能型”师资队伍建设政策。

6. 继续推进校内外实践教学资源建设，建立高水平产学研一体的创新联合体。

7. 聚焦转型发展示范专业内涵建设，从课程准备、实验指导、实习手册、教材选编和课堂教学等方面出发，总结经验，适时全校推广。

8. 宣传展示。在公开刊物、新媒体、校报和校园网宣传学校转型发展工作，营造转型发展氛围，展示学校转型发展阶段性成效。

9. 总结阶段性成果，做好迎接中期检查验收准备。

（三）2023 年度

1. 实施专业建设与改造提升计划，实现试点专业集群优势明显、特色突出、引领示范。

2. 进一步推进人才培养模式改革，突出应用型特点。

3. 继续推进实践教学体系和实习基地建设。

4. 开展国内外高水平应用型大学的学习交流活动。

（四）2024 年度

1. 继续推进人才培养模式改革工作。

2. 继续推进实践教学资源建设工作。
3. 继续推进“双师双能型”教师队伍建设工作。
4. 与行业龙头企业联合建立产业学院，积极争取国家支持。

（五）2025 年度

1. 持续开展各项转型发展建设工作。
2. 全面总结提炼转型发展工作亮点和特色项目，撰写转型发展工作自评报告，形成转型发展经验。
3. 梳理学校和各教学单位专业转型发展数据，建立支撑材料体系，展示转型发展实绩。
4. 迎接省转型试点高校校验收评估，展示学校转型发展建设成果。
5. 召开转型发展总结大会，总结五年建设期主要工作，谋划学校下一步发展重点工作，推动学校进一步高质量发展。